**19.2.21**

**אגרת איתור מצבי מצוקה וסיכון (בהמשך לאגרת על שיח רגשי)**

**מנהלות.ים, יועצות.ים וצוותי חינוך יקרים ברוכים השבים,**

ושוב האחד בספטמבר מגיע גם בפברואר... שמחים לחזרה ובתקווה שזו תהיה חזרה לשגרה מתמשכת, בבריאות הגוף והנפש.

בטוחים אנו כי כולכם מגיעים לשגרה החדשה בשמחה והתרגשות.

אנו יודעים כי ימי הסגר הארוכים והפסקת הנוכחות הפיזית בביה"ס עשויה להפגיש תלמידים עם קשיים בהסתגלות המחודשת, בביסוס תחושת השייכות החברתית, עם מצוקה, לפעמים זו גלויה ולפעמים סמויה, לפעמים מדוברת ומבקשת עזרה ולפעמים נראה התרחקות, התכנסות והימנעות, אשר תתבטא גם בסוגים שונים של נשירה וירידה במוטיבציה. מניחים אנו כי עדיין יהיו משפחות החוששות לשלוח את ילדיהם לבי"ס, או תלמידים המראים דאגה בריאותית ואחרת.

אתם, קהילת החינוך בעיר, עושים את המיטב ועל כך הערכתנו. במסמך זה מיקדנו את סימני מצוקה של תלמידים ואנו בשירות הפסיכולוגי ובמנהל החינוך עומדים לרשותכם.

1. **איתור**

**נשים לב לתלמידים:**

-עם קושי התנהגותי- מוחצנות או מופנמות/ תלמידים עם רגישות, ביטויים של חרדה

תלמידים עם בעיה בביקור סדיר, גם בלמידה המקוונת,

תלמידים עם קשיי הסתגלות לשינויים

-מבודדים חברתית

-תלמידי הזכאים לשירותי ח"מ, סל אישי, שילוב

-תלמידים שטרם ביססו שייכות

-קבוצות עולים, תלמידים חדשים בעיר

-תלמידים שעברו שינויים משפחתיים/משברים/אובדן/חולי

תלמידים עם נטייה להתמכרות (למסכים לדוגמה...)

תלמידים עם רקע אובדני

תלמידים בבידוד או חולים

וגם לנו יש רמזור.....

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **צבע** | **אוכלוסייה** | **גורם מתכלל** | **פעולות** |
| **ירוק** | ילדים מתפקדים, ללא קשיים ניכרים | מחנך | למידה ואחזקה רגשית-חברתית |
| **צהוב** | ילדים בהסתגרות, לא משתתפים בלמידה באופן פעיל, לא יוצאים מהבית,ירידה משמעותית במוטיבציה | מחנך ויועץ | יצירת קשר באופן יזום, בדיקת צרכים מול הילד והמשפחה והתערבויות בהתאם לכך |
| **כתום** | ילדים באוכלוסיות סיכון ידועות (חנ"מ, רווחה); ילדים בנשירה | צוות פרט בית ספרי+קבס | יצירת קשר באופן יזום, בדיקת צרכים מול הילד והמשפחה והתערבויות בהתאם לכך |
| **אדום** | מקרי קצה- אבדנות, אשפוז, משברי חיים | פסיכולוג-יועץ/רווחה/ | מעקב מול המשפחה, בי"ס, גורם מטפל. לעיתים טיפול בתלמיד  |

**לפניכם שלושת התפקודים שעשויים לסייע בהתבוננות, באיתור ובצורך להתערבות-**

**הופעה והתנהגות**

**תפקוד רגשי-חברתי**

**תפקוד קוגניטיבי ולימודי**

 ילד תנועתי/שותף ויוזם שהפך להיות אדיש.

 ילד שקט שהפך להיות תנועתי/עצבני/חסר שקט, בכיין, הסתגרות, תלותיות , אלימות .

 רגרסיות לדפוסי התנהגות ילדותיים מתחת לגילו

 הופעה מוזנחת או ילד שהיה מטופח והופעתו השתנתה לשלילה. \*הבגדים אינם מתאימים לעונת השנה ואינם מוחלפים.

 שינויים במשקל, סימני עייפות

 בגיל ההתבגרות- בגדים שאינם תואמים למבנה הגוף.

 קיים קושי ליצור קשר טלפוני עם הילד/משפחתו

**הופעה חיצונית והתנהגות**

הופעה חיצוני ת והתנהגות : \*

**\**

שינוי קיצוני במצבו הרגשי של הילד

הילד נראה מפוחד או מאוים, מתוח או מבולבל מודאג או עצוב .

מגלה אדישות, התכנסות

ילד שהתנתק מחבריו/לא יוצר קשרים אחה"צ/לא מצטרף לפעילויות הבית ספריות או ילד גן שמסרב להיענות לקשר עם הגננת.

חוסר תגובה להנאה, חוסר הבעה ופסיביות מבטא תחושה של חוסר ערך עצמי

מאשים את עצמו בדברים "רעים" שקרו.

אינו מרוצה מעבודותיו, קורע או מקלקל אותן

ילד שמעלה באופן מפורש קשיים וחרדות למשל- "מה יקרה לסבא וסבתא /אמא ואבא?", "אני לא באף קבוצה ואף אחד לא מתקשר אלי" "מה יהיה אם אהיה חולה?"

בגיל ההתבגרות : מביע חוסר שביעות רצון תמידי מהישגיו האישיים וכן קושי בולט לקבל תגובה חיובית **על הישגים.**

אמירות אובדניות/פגיעה עצמית

**תפקוד רגשי-חברתי**

הדרדרות קיצונית ופתאומית בלימודים.

קושי מפתיע בביטוי מילולי שוטף, תהליך החשיבה מבולבל ולא מאורגן .

קושי בריכוז

היעדרות/אי שיתוף פעולה בלמידה מרחוק, אי ביצוע מטלות

קושי לרכוש מיומנויות למידה בהתאם לגילו.

מוטיבציה נמוכה או ירידה במוטיבציה למרות יכולת לימודית טובה.

חוש הזמן פגוע

רתיעה מלמידה של נושאים חדשים

קושי לרכוש מיומנויות למידה בהתאם לגילו.

מוטיבציה נמוכה או ירידה במוטיבציה למרות יכולת לימודית טובה

רתיעה מלמידה של נושאים חדשים

 סממנים אלה יעידו על קושי לאחר שנשללו גורמים אחרים כגון : עיכוב התפתחותי, שפתי לקויות למידה, הפרעת קשב וכיו'

**תפקוד קוגניטיבי ולימודי**

**יצירת סדירויות ושגרות מעקב, כולל מתכלל המקרה להתערבות:**

1. יצירת הסכמי התקשרות ומעקב עם התלמידים והוריהם.
2. יצירת סדירויות להתקשרות ומעקבים (למי מדווחים, מתי, מפגשי צוות חדר מורים, מפגשים עם הורים). **מומלץ לקבוע בתקופה זו לפחות שני מפגשי צוות פרט למעקב והתערבות, הכוללים גם את קבס ביה"ס.** קביעת מועדי התכנסות של צוות הפרט הבית ספרי, כולל שיתוף קבס ביה"ס. קביעת מתכלל מקרה לכל התערבות.
3. תקשורת אמפטית **ומקרבת.**

**צוות השירות הפסיכולוגי מעלות-תרשיחא**